

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
ОПЦ.12 «Основы специальной педагогики и психологии»
42.02.02. Преподавание в начальных классах

Цель и задачи изучения дисциплины	Цель дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области специальной психологии и педагогики Задачи: – продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов путем развития навыков педагогического общения с детьми с отклонениями в развитии; – научить использовать знания в области психологии общения с детьми с отклонениями в развитии в предотвращении и урегулировании конфликтных ситуаций; – сформировать навыки соблюдения этических норм общения; – научить приемам коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
Место дисциплины в учебном плане	ОПЦ.12
Общая трудоемкость дисциплины в часах	36
Семестр	8
Формируемые компетенции	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	Знать: – историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; – систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; – законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО; – цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; – организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; – содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями

	интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО Уметь: – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу. Владеть: – выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями
Вид учебной работы	Лекции, практические, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Форма промежуточной аттестации	8 семестр – экзамен